فرم برنامه درسی(Course Plan)

دانشکده:پرستاری مامایی

نام درس : کارآموزی در عرصه بیماری های زنان و ناباروری	**تعداد واحد : ۲ واحد**
مقطع : کارشناسی	**مدت زمان ارائه درس :** شنبه تا سه شنبه
پیش نیاز یا دروس همزمان: بیماری های زنان و ناباروری تئوری و کارآموزی	
مسئول برنامه : رنجکش	
محل اجرای برنامه: بیمارستان زنان (درمانگاه زنان و پره ناتال)	

مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره:

- آشنايي فراگيران با بيماری های زنان، نازايي و اصول تشخيص، درمان و مراقبت های مربوط به آن

پیامدهای یادگیری مورد انتظار:

- تشخیص حالات سلامت زنان
- تشخیص بیماری های زنان
- توانايي تصميم گيری مناسب در انتخاب اولويت تشخيصي، درماني و مراقبتي

اهم فعالیت های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری

- فعالیت های یاددهي- یادگیری[1] متناظر با پیامد یادگیری
- بحث در گروه های کوچک
- case managemen
- case present

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

- حضور به موقع دانشجویان در درمانگاه
- پوشیدن فرم مناسب شامل روپوش سفید و مقنعه و شلوار مشکی و نسب کارت شناسایی دانشجویی
- رفتار مناسب دانشجویان با بیماران و پرسنل
- حفظ حريم شخصي بيمار در هنگام شرح حال گرفتن و معاينه

نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان[۲]:

- نوع ارزيابي (تكويني/تراكمي)
- روش ارزيابي دانشجو : استفاده از لاگ بوک، چک لیست و پورت فولیو.
- سهم ارزشيابي در نمره نهايي دانشجو
  - نمره حضور فعال در فیلد و شرکت در بحث ها ٥
  - نمره رعايت اصول اخلاقي و پوشش، برخورد مناسب با بيمار و پرسنل ٤
  - نمره ارزشيابي روزانه شامل: نحوه شرح حال گیری، نحوه معاینه و اقدامات تشخيصي و درماني ۹
  - نمره ارزشيابي پايان دوره ۲

منابع یادگیری:

- منابع شامل: كتب مرجع، نشريه های تخصصي و نشاني وبسايت های مرتبط مي باشد.
  - بیماری های زنان نواک
  - اسپیروف
  - دستورالعمل های کشوری در مورد اقدامات تشخيصي و درماني بيماری های زنان

اهداف اختصاصی	عرصه یادگیری	روش آموزش	سطح یادگیری	حداقل دفعات انجام فعالیت	روش ارزیابی
۱- انجام معاینات دستگاه تناسلی در (شامل معاینه خارجی وداخلی)	بالین	نمایش کلینیکی و روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل معاینات با نظارت مربی)	۵بار	چک لیست
۲- انجام معاینه پستان	بالین	نمایش کلینیکی و روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل معاینات با نظارت مربی)	۵بار	چک لیست
۳- اانجام پاپ اسمیر	بالین	نمایش کلینیکی و روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل با نظارت مربی)	۲ بار	چک لیست
۴- خواندن و تفسیر پاپ اسمیر	بالین	روش توضیحی توسط مربی	شناختی- رفتاری (انجام مستقل با نظارت مربی)	۳ بار	چک لیست
۵- خواندن و تفسیرجواب آزمایشات	بالین	روش توضیحی توسط مربی	شناختی- رفتاری (انجام مستقل با نظارت مربی)	۵بار	چک لیست
۶- تشخیص سرویسیت و واژینیت	بالین	روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (تشخیص مستقل با نظارت مربی)	۵ بار	چک لیست
۷- تجویزدرمان ونوشتن نسخه	بالین	نمایش کلینیکی و روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل با نظارت مربی)	۲ بار	چک لیست
۸- مشاهده کولپوسکوپی و	بالین	روش توضیحی توسط مربی	شناختی – رفتاری	۵بار	چک لیست
۹- شرح حال گرفتن و مشاهده و پیگیری درد لگن	بالین	روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل با نظارت مربی)	۵ بار	چک لیست
۱۰- شرح حال گرفتن و مشاهده و پیگیری آمنوره	بالین	روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل با نظارت مربی)	۲ بار	چک لیست

۱۱- شرح حال گرفتن و مشاهده و پیگیری کیس های خونریزی های غیر طبیعی زنان	بالین	روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل با نظارت مربی)	۲بار	چک لیست
۱۲-شرح حال گرفتن و مشاهده و پیگیری کیس های یائسگی	بالین	روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل با نظارت مربی)	۲ بار	چک لیست
۱۳- دادن آموزش به بیماران	بالین	نمایش کلینیکی و روش توضیحی توسط مربی	حسی – حرکتی (انجام مستقل با نظارت مربی)	۵ بار	چک لیست
جمع بندی، تحویل پورت فولیو و ارزیابی دانشجو					

[۱] منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روش های فعال و آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه های کوچک مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی، و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از واحد ها و بخش ها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: ارایه کنفرانس های آموزشی و ژورنال کلاب شرکت فعال درگراند راند و گزارش صبحگاهی و ....

[۲] روش های ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر)و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
- ارزیابی عملکردی در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
- ارزیابی در محیط کار با ذکر فعالیت هایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:
  - ارزشیابی ۳۶۰ درجه
  - استفاده از لاگ بوک و بررسی پورت فولیو
  - استفاده از روش هایی مانند Global rating form, Mini-CEX، DOPS و ... با هدف ارزیابی دوره